

Некоторые аспекты проявлений традиционализма и новаторства в воспитании студенческой молодёжи

В.И.АБЕЛЕШЕВ, канд. техн. наук

Харьковская национальная академия городского хозяйства

Общество – это непрерывно эволюционирующая, самоорганизующаяся система, в которой регулярно происходит рассогласование взаимосвязанных духовного и материального миров, корреляция которых неоднозначна.

Эрих Фромм убедительно показал, что в ходе истории агрессивность и жестокость общества не уменьшаются, являясь следствием не столько животной, сколько социальной основы человека, а рост поверхностного интеллекта вполне может сопровождаться психологической и духовной деградацией личности. Современный человек так и не стал активным субъектом, познающим и преобразовывающим окружающую среду.

Современное образование и воспитание должны соответствовать уровню трудностей, с которыми конкретным людям и обществу в целом приходилось, приходится и придётся сталкиваться. Заложенная в человеке энергия должна быть направлена на познание и разумное преобразование мира. Главной внутренней движущей силой развития обучения и воспитания студенческой молодёжи является диалектическое противоречие между постоянно возрастающими требованиями общества к молодому поколению и реальным потенциалом, способностями и возможностями молодёжи. Если серьёзно проанализировать содержание и методы современного образования и воспитания, то обнаружится несоответствие существующих традиций в образовании современным требованиям, а эта ситуация является весьма опасной. Ведь никто не может знать, какие конкретные знания понадобятся в стремительно меняющемся мире через 15-20 лет. Основной целью образования и воспитания в современных условиях следует считать необходимость научить студентов смотреть в будущее, определять свою стратегию развития с учётом изменяющихся факторов, учить не отдельным частностям, а умению переключаться и воспринимать новые знания, выработать способность усваивать то новое, с чем предстоит столкнуться в будущем.

На развитие личности оказывают влияние три основных фактора: наследственность, окружающая среда, воспитание. Человек становится личностью только благодаря воспитанию. Воспитание – это социальное явление, процесс самоорганизации общества, передача предшествующими поколениями накопленного исторического опыта после-

дующим поколениям с целью их социализации в существующем обществе. Воспитание может быть равным для всех и избранным для отдельных членов общества. Воспитание в классовом обществе, как правило, является избранным.

Проблема определения целей, принципов, методов, правил, содержания, задач и организации воспитательной деятельности прошла в своём развитии длительную эволюцию. Данная проблема является одновременно философской, психологической и педагогической.

Воспитание может быть государственным и частным, коллективным и индивидуальным, умственным и физическим, военным, трудовым, научным, политехническим, нравственным, идеологическим, эстетическим.

Основными функциями комплексного подхода к обучению и воспитанию являются направленность воспитания на всестороннее развитие личности, повышение эффективности и оптимизация воспитательного процесса. Воспитательная функция обучения органически вытекает из его содержания и осуществляется посредством специальной организации. Обучение всегда носит воспитательный характер, формируя у студентов мировоззрение, взгляды, представления, убеждения, необходимые для человека существующего общества. Характер воспитания определяется в первую очередь идейной направленностью обучения (материальность или нематериальность мира, познаваемость или непознаваемость законов природы, взаимосвязь или автономность явлений и другие факторы).

Принципы воспитания – это традиционные или новаторские исходные положения, которые определяют основные требования к процессу, организации и методам воспитания, указывают направление воспитательной деятельности, помогают творчески подходить к процессу воспитания и повышать его уровень.

Традиционная и новаторская педагогика имеют следующие основные противоположные принципы воспитания. Целенаправленное воспитание (рассматривает студента как объект манипуляций) или свободное воспитание (предполагает, что человек является частью природы, воспитание является одним из основных естественных прав человека и должно происходить в соответствии с природным его развитием). Связь воспитания и реальной жизни или отсутствие связи воспитания и реальной жизни, воспитание в коллективе или индивидуальное. Сочетание требовательности и уважения к личности студента в процессе воспитания или отсутствие данного сочетания. Системность и последовательность воспитательного процесса или отсутствие этого. Целостность и единство воспитательного процесса или отсутствие это-

го. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей студентов в процессе воспитательной деятельности или отсутствие этого.

В современных условиях большое значение имеет трудовое воспитание. «Труд – это неизбежная обязанность общественного человека» (Руссо). Обучение и воспитание должно быть соединено с трудом.

В современных условиях целью воспитательной деятельности следует считать создание самостоятельной, всесторонней, гармонически развитой личности для её эффективного функционирования в существующем обществе. Эффективная реализация воспитательных функций вуза возможна только в результате целенаправленной деятельности всего коллектива.